

Institución Educativa Monseñor Ramón Arcila

Subject: English. 3rd. Term.

Student's full name: _____

Date: november 3rd, 2020

Taller N° 2 del Tercer Período para todos los grupos de 9°, jornada de la tarde.

- ❖ FECHA DE ENTREGA PARA LA VALORACIÓN MÁXIMA (5.0): LUNES 23 DE NOVIEMBRE DE 2020. TODO TRABAJO QUE SE ENVÍE DESPUÉS DE ESTA FECHA SERÁ VALORADO SOBRE 4.0
- ❖ LAS SOLUCIONES A LAS ACTIVIDADES DE ESTE TALLER DEBERÁN MOSTRARSE POR MEDIO DE FOTOGRAFÍAS MUY BIEN TOMADAS (DEFINICIÓN Y LUZ) DEL CUADERNO.

Desempeños:

- ✓ Reconoce vocabulario y expresiones relacionadas con enfermedades prevenibles comunes.
- ✓ Identifica información relacionada con enfermedades prevenibles en textos expositivos orales y escritos de mediana extensión.
- ✓ Reconoce el papel activo en la prevención de enfermedades.

Conceptos clave: *osteoporosis, bone, bone mass, fracture, calcium.*

Part A

Activity 1:

Lee el siguiente texto y responde a las preguntas de comprensión.

Osteoporosis

Disorder in which the normal replenishment of old bone tissue is severely disrupted, resulting in weakened bones and increased risk of fracture; **osteopenia** results when bone-mass loss is significant but not as severe as in osteoporosis. Although osteoporosis can occur in anyone, it is most common in thin white women after menopause.

Bone mass is typically at its greatest during a person's mid-twenties; after that point there is a gradual reduction in bone mass as bone is not replenished as quickly as it is resorbed. In postmenopausal women the production of estrogen , a hormone that helps maintain the levels of calcium and other minerals necessary for normal bone regeneration, drops off dramatically, resulting in an accelerated loss of bone mass of up to 3% per year over a period of five to seven years. Smoking, excessive alcohol consumption, and a sedentary lifestyle increase the risk of bone-mass loss; a diet high in protein and sodium also speed calcium loss. The disorder also has a genetic component. A vitamin D receptor gene that

affects calcium uptake and bone density has been identified, and the different forms of this gene appear to correlate with differences in levels of bone density among osteoporosis patients.

Osteoporosis has no early symptoms and is usually not diagnosed until a fracture occurs, typically in the hip, spine, or wrist. A diagnostic bone density test is thus recommended as a preventive measure for women at high risk. Treatment can slow the process or prevent further bone loss. Estrogen replacement therapy for postmenopausal women is effective but has potential side effects. Calcitonin, a thyroid hormone, is administered in some cases. Nonhormonal drugs for the treatment of osteoporosis include alendronate (Fosamax) and risedronate (Actonel), bisphosphonates that decrease bone resorption, and raloxifene (Evista), a selective estrogen receptor modulator that can increase bone mineral density. Teriparatide (Forteo), which consists of the biologically active region of human parathyroid hormone, stimulates the activity of osteoblasts, the specialized cells that form new bone. Dietary and supplemental calcium and vitamin D are usually recommended for people at risk, but a seven-year study of more than 36,000 women over 50 that was released in 2006 found that supplements conferred little benefit. Exercise, including weight training, has been found to strengthen bones directly and to improve muscle strength and balance and thus minimize the chance of falls.

See M. Hegsted, *Advances in Nutrition Research*, Vol. 9: Nutrition and Osteoporosis (1994).

The Columbia Electronic Encyclopedia, 6th ed. Copyright © 2012, Columbia University Press. All rights reserved.

Source: Taken and adapted from the web:

<https://www.factmonster.com/encyclopedia/medicine/diseases/pathology/osteoporosis>

COMPREHENSION QUESTIONS

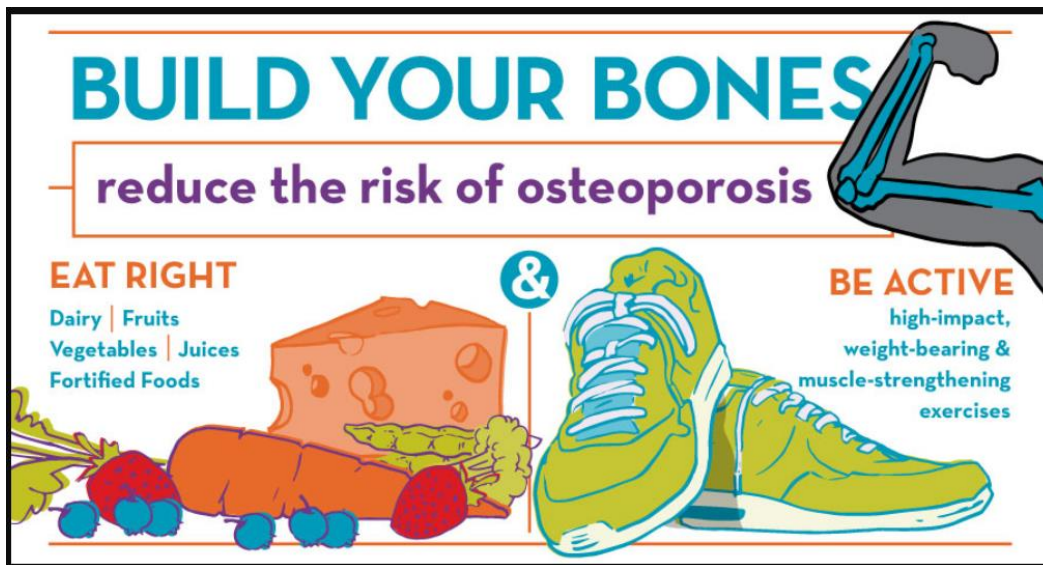
1. Paragraph 1: Is the following statement true? Explain/develop your answer: "Osteopenia and osteoporosis are the same disorder."
2. Paragraph 1: Define osteoporosis using a noun phrase (frase nominal).
3. Paragraph 1: Who suffers the most from this disorder, women or men?
4. Paragraph 2: When is there a gradual reduction in bone mass in a person?
5. Paragraph 2: What is one of the minerals necessary for normal bone regeneration?
6. Paragraph 2: Why is estrogen important?
7. Paragraph 2: Mention at least three lifestyle factors that may increase the risk of osteoporosis.
8. Paragraph 3: Is the following a *sentence* or a noun *phrase*: "A diagnostic bone density test"? Explain.
9. Paragraph 3: what has been an effective treatment for postmenopausal women?
10. Paragraph 3: what are the osteoblasts?

Part B

Activity 2:

Observa, lee y analiza las siguientes infografías y responde a las actividades planteadas. Aclaración: las infografías hacen uso de imágenes, principalmente; su lenguaje es siempre reducido, pero preciso, por eso vale la pena utilizarlo para ejemplificar aspectos lingüísticos importantes del inglés. Las que aquí verás tratan también el tema de la osteoporosis.

Infographic 1



A. Observa el **título**: está en mayúsculas (*Capital letter*), en letras (o fuente) más grandes y en color azul, que lo distingue. Responde: *is this a sentence or a noun phrase? Explain.*

B. Observa el subtítulo: las letras están en minúsculas (*lower case letter*), tienen un color distinto, están centradas. Responde: *Is this a phrase or a sentence? Explain.*

Language Time!

El modo imperativo de los verbos¹:

El "imperative" es el tiempo verbal en inglés usado para expresar una orden, una petición, dar instrucciones, e incluso para aconsejar a alguien.

¿Cómo formar el imperativo?

¡Es muy sencillo! Es el verbo en inglés en el infinitivo sin "to" y sin conjugación. Ejemplo: "To close" significar "cerrar" en este caso. Al terminar en -ar al traducirlo en español, nos damos cuenta de que está en el modo infinitivo de los verbos (al igual que aquellos que terminan en -ar, como "amar", y en -ir, como "sufrir"). **Infinitivo** significa, en el caso de los verbos, **que el verbo no tiene un límite de tiempo**: no está en pasado, ni en presente ni en futuro. Observa los siguientes ejemplos:

¹ Taken and adapted from the web: <https://englishlive.ef.com/es-es/blog/gramatica-ingles/verbos-en-ingles-imperativo/>

Close the door when you leave.
(Cierra la puerta cuando salgas.)

Fill in the blanks.
(Rellena los espacios en blanco.)

El uso del imperativo suele ser bastante directo y, a veces, puede sonar un poco sin educación. Por lo tanto, presta siempre atención al contexto cuando lo uses. Si es un pedido, por ejemplo, para amenizar y no ser grosero, opta por usar "please" (*por favor* en inglés):

Turn the TV down, please.
(Disminuye el volumen de la tele, **por favor**.)

Usos del imperativo en inglés

Hay varias situaciones del día a día en que encontramos frases en el imperativo. Por ejemplo, en las placas de señalización: "Stop" (pare), "Push" (empuje), "Insert the coin" (insertar la moneda). Los **manuales** de instrucción y **recetas** culinarias, por ejemplo, también están llenos de ellos. Y si estás hablando de procesos que deben seguir un orden, utiliza palabras como: "first" (primer), "then" (entonces) y "next" (luego).

First, break the eggs.
(Primero, rompe los huevos.)

Then, add the flour.
(Luego, añada la harina)

After that, heat the pan for two minutes.
(Después de eso, calienta la paila/sartén durante dos minutos.)

Forma negativa del imperativo

Para una frase negativa en el imperativo, usamos "do not" o "don't" antes del verbo:

Do not smoke in the house.
(No fumes dentro de casa.)

Don't let the ball fall.
(No dejes caer la pelota.)

Recuerda que el imperativo se utiliza sólo con el verbo en su forma infinitiva, nunca conjugado en el pasado o en la forma continua.

C. Vuelve a la infografía 1, observa, analiza y responde: *Are "Eat right" and "Be active" sentences in the imperative mode or not? Explain.*

D. Translate the sentences into Spanish:

1. Eat right: _____
2. Be active: _____

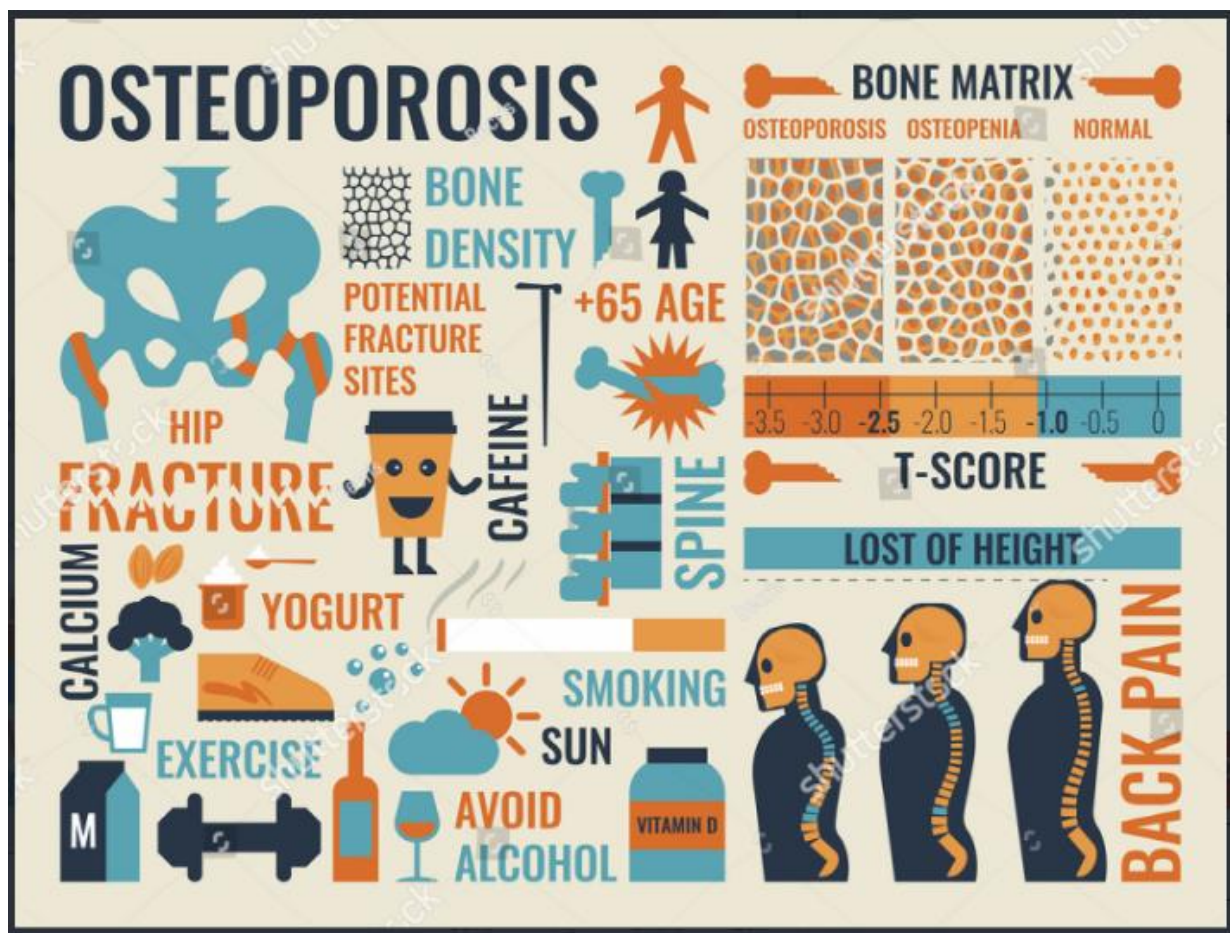
E. Traduce las siguientes expresiones al Inglés en el modo imperativo:

1. Saca la basura: _____
2. Evite aglomeraciones: _____
3. Vaya al tablero: _____
4. Abra el cuaderno: _____
5. Conserve la distancia social: _____
6. No arroje basura: _____
7. Escriba claramente: _____
8. Respeta a tus compañeros de clase: _____
9. Llega a tiempo: _____
10. Póngase la mascarilla: _____

Activity 3:

Observa, lee y analiza las siguientes infografías y responde a las actividades planteadas.

Infographic 2:



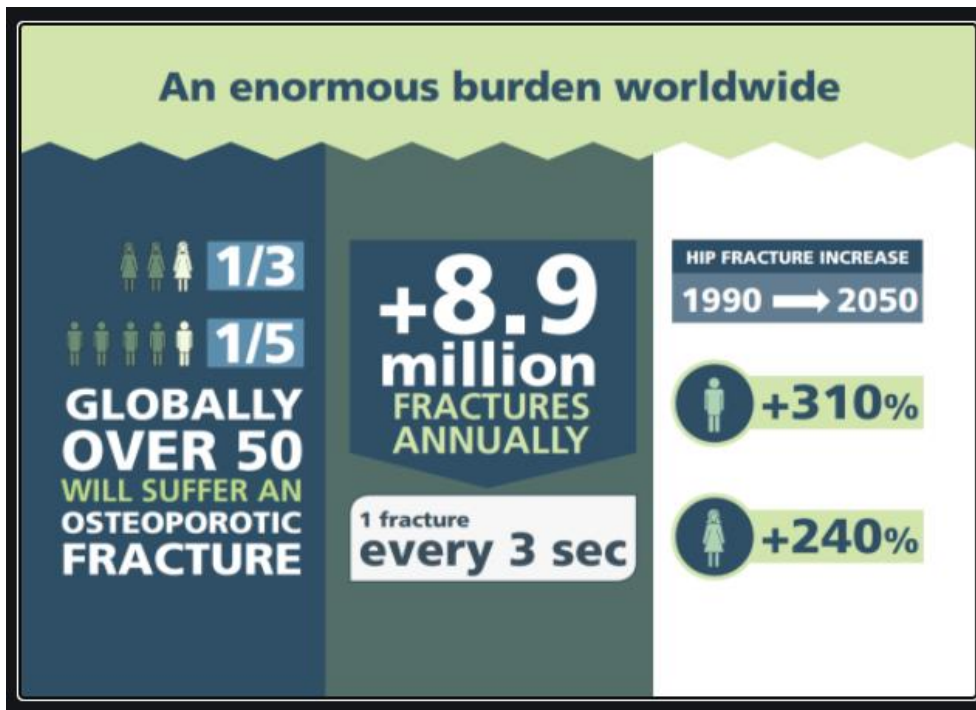
²Fuente: <https://www.shutterstock.com/image-vector/illustration-osteoporosis-infographic-icon-elements-concept-308063594>

A. Coloca la información suministrada en la infografía en la categoría correspondiente:

Prevention (information)	Consequences (information)	Risk factors (information)

B. Observa, analiza y responde a las preguntas:

Infographic 3:



3

B1. El título es una frase nominal, y las frases nominales tienen como elemento central a los sustantivos (o **nouns** en inglés). Responde: *Which one is the noun in this noun phrase?*

B2. Why is the word fracture so frequent in this infographic?

B3. In the future, who will suffer more hip fractures?

Activity 4:

Realiza tu propia infografía. Recuerda que aquí ya tienes 3 ejemplos.

Características: la infografía deberá dividirse en tres componentes: factores de **prevención**, factores de **riesgo** y **consecuencias** de la osteoporosis. Podrá realizarse en una hoja de block tamaño carta u oficio, o en un octavo de cartulina. Usarán imágenes reales con fotografías de ustedes mismos para ilustrar lo que necesiten ilustrar (se espera creatividad). Recuerden también que la palabra infografía está compuesta de dos

³ Taken and adapted from the web: <https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Famericanbonehealth.org%2Fwp-content%2Fuploads%2F2016%2F07%2FInfographic-1.png&imgrefurl=https%3A%2F%2Famericanbonehealth.org%2Ffast-facts%2F&tbid=GJt85OrLaq3lGM&vet=12ahUKEwia0ov-1-bsAhURXVkkHdNOAG0QMygCegUIARcdAQ..i&docid=G7FJ7YEC974l4M&w=1114&h=783&q=osteoporosis%20infographic&ved=2ahUKEwia0ov-1-bsAhURXVkkHdNOAG0QMygCegUIARcdAQ>

elementos, "info-" (de *información*) y "-grafía" (de *dibujo*); por lo tanto se espera que haya mucho equilibrio entre la información (texto) y las gráficas.

SUPPORT MATERIAL

(Material de apoyo)

Este es un video que explica muy claramente lo que la osteoporosis es:

Título: "Osteoporosis y osteopenia – Qué es, causas, síntomas y tratamiento"

Canal: FisioOnline

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=vuGcfwkKja8>

Videos explicativos:

1. Explicación general del taller: https://ieramonarcilacaliedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/gustavobernal_ieramonarcilacali_edu_co/EaQP6CAT0SIJrbs8o2ENCasBqvD8ktYVfAbuNjWdxZwG-g?e=Bor4Y9
2. Actividades 1 y 2: https://ieramonarcilacaliedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/gustavobernal_ieramonarcilacali_edu_co/EfwcgK1fjtJFhGvwMCubGIYB_3ohbMvIt3ck0LWQLEmQ1Q?e=ACDQKN
3. Sobre el modo imperativo: https://ieramonarcilacaliedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/gustavobernal_ieramonarcilacali_edu_co/EUVQr9Q3dc5BkU8MS2g-00ABCnx6Ov-97NgkfzDXPIraMw?e=koIP1r
4. Actividades 3 y 4: https://ieramonarcilacaliedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/gustavobernal_ieramonarcilacali_edu_co/ETNk5uKdaARNpWR24Zdd4RkB6gPajQFn2VQX8GuIhXC1AA?e=fmVnLk

MUCHOS ÉXITOS