

**Taller 2 para el segundo período académico.**

**Grados 10°**

- FECHA DE ENTREGA PARA LA VALORACIÓN MÁXIMA (5.0): viernes 19 de junio de 2020.
- SEGUNDA FECHA DE ENTREGA: VALORACIÓN MÁXIMA (4.0): viernes 26 de junio de 2020. Para optar por este último plazo, el estudiante deberá anexar una fotografía familiar con una descripción (escrita) sobre alguna actividad donde la familia **se haya integrado** durante el confinamiento.

**Activity 1: Reading comprehension questions. Read and answer the questions.**

1. According to paragraph 1, in what ways are car prototypes tested?
2. What are the functions of the *product planner*?
3. What are the functions of the *manager*?
4. According to paragraph 2, who is in charge of selling the cars?
5. According to paragraph 3, what is the *bodyshop* or *workshop*?

**Activity 2: Organize the steps on exercise 1 from the guide.**

There are several steps in the process of developing a car. Put the following steps in the correct order.

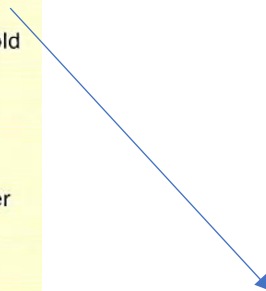
- |  |                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  | a A plant is set up to build the new model.                                           |
|  | b Marketing teams work to promote the new model and the new car is launched.          |
|  | c Researchers analyse the answers and suggest the type of car to be built.            |
|  | d Engineers work to modify existing parts for the new model.                          |
|  | e Customers are asked questions about the sorts of features they would like in a car. |
|  | f Product planners make sure that the new car is ready on time.                       |
|  | g Tests are carried out in different conditions.                                      |
|  | h A prototype is built.                                                               |
|  | i Designers work to design a new car based on these suggestions.                      |

**Activity 3: Draw a line to match the parts of the car and its functions on exercise 2 from the guide.**

steering wheel  
exhaust manifold  
radiator  
fuel tank

brake line  
silencer/muffler  
battery  
clutch  
differential  
engine  
brake cylinder  
accelerator  
distributor  
alternator

holds brake fluid  
provides the power  
stores electricity  
ensures that the rear wheels turn at a different speed to each other when a car corners  
produces electricity  
sends an electric current to the spark plugs  
carries waste gases to the exhaust pipe  
makes the car go faster when it is pressed  
used by the driver to turn the car  
holds fuel  
cools water from the engine  
connects the brake cylinder to the brakes  
reduces the exhaust noise  
disconnects the engine from the gearbox while the gears are changed



## Word formation (Formación de palabras)

➤ En Inglés (como en español) se pueden formar nuevas palabras a partir de otras. Observa los siguientes ejemplos:

**Research** significa investigación (n) o investigar (v), cambia a investigador si le agregamos “-er” a la palabra base, quedando así: **Researcher**. Lo mismo sucede con estos otros casos:

- **Consume**: consumir (v), cambia a **Consumer**, que significa consumidor o consumista.
- **Manufacture**: manufacturar (v) o fabricar (v), cambia a **Manufacturer**, que significa fabricante.
- **Plan**: plan (n) o planear (v), cambia a **Planner**, que significa organizador o planeador.
- **Manage**: manejar (v) o dirigir (v), cambia a **Manager**, que significa director o gerente.

Se puede concluir entonces que la partícula “-er” cambia el significado de la palabra que acompaña (verbos o sustantivos) a otro tipo de sustantivo, aquel que hace lo que dice el verbo: **Research** (investigar)- **Researcher** (investigador, es decir, la persona que investiga).

➤ Existen otros sufijos aparte de “-er” que nos ayudan a formar más palabras, observa:

| examples                        | suffixes                                                                          |                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>terrorism, sexism</i>        | <i>-ism</i> and <i>-dom</i> are used to form nouns                                | “Terror” y “sex” son sustantivos (nouns), agregando <i>-ism</i> se forma un nuevo noun: <b>terrorismo</b> y <b>sexismo</b>                          |
| <i>employer, actor</i>          | <i>-er</i> and <i>-or</i> are used to form nouns to describe people who do things | El sufijo “-er” funciona igual que el sufijo “-or”, convirtiendo <i>verbs</i> en nouns: “actuar” ( <i>act</i> ) pasa a ser “actor” ( <i>actor</i> ) |
| <i>widen, simplify</i>          | <i>-en</i> and <i>-ify</i> are used to form verbs                                 | “-en” y “-fy” convierten a las palabras que acompañan en verbos: <i>wide</i> (ancho, <i>adj</i> ) – <i>widen</i> (ampliar, anchar, <i>verb</i> ).   |
| <i>reasonable, unprofitable</i> | <i>-able</i> is used to form adjectives                                           | El sufijo “-able” convierte a la palabra que acompaña en un adjetivo: <i>Reason</i> (razón, n) en <i>Reasonable</i> (razonable, <i>adj</i> ).       |
| <i>unhappily, naturally</i>     | <i>-ly</i> is a common suffix used to form adverbs                                | Agregando “-ly” a los adjetivos, los convertimos en adverbios: <i>natural</i> se convierte en <i>naturalmente</i>                                   |

➤ Observa la siguiente tabla e intenta encontrar la correcta traducción y dar su categoría gramatical (verbo, adjetivo, sustantivo, adverbio)

| Palabra base o raíz | CG  | Traducción | Palabra con sufijo | CG | Traducción |
|---------------------|-----|------------|--------------------|----|------------|
| <i>Altruist</i>     | adj | altruista  | <i>Altruism</i>    | n  | altruismo  |
| <i>Trait</i>        |     |            | <i>Traitor</i>     |    |            |
| <i>Straight</i>     |     |            | <i>Straighten</i>  |    |            |
| <i>Mode</i>         |     |            | <i>Modify</i>      |    |            |
| <i>Forgive</i>      |     |            | <i>Forgivable</i>  |    |            |
| <i>Feminine</i>     |     |            | <i>Feminism</i>    |    |            |
| <i>Contract</i>     |     |            | <i>Contractor</i>  |    |            |
| <i>Mad</i>          |     |            | <i>Maden</i>       |    |            |
| <i>Solid</i>        |     |            | <i>Solidify</i>    |    |            |
| <i>World</i>        |     |            | <i>Worldly</i>     |    |            |
| <i>Perfect</i>      |     |            | <i>Perfectly</i>   |    |            |

## The Simple Present Tense (in verbs different from "Be")..... Do: does, don't, y doesn't

Hasta el momento, nos hemos ocupado del verbo "Be" en presente simple y pasado simple. Ahora veremos el presente simple de los verbos que nos son "Be".

La imagen que aparece abajo está tomada de la guía 2. Obsérvala:

|                  |             |                                                                                 |
|------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| steering wheel   | holds       | brake fluid                                                                     |
| exhaust manifold | provides    | the power                                                                       |
| radiator         | stores      | electricity                                                                     |
| fuel tank        | ensures     | that the rear wheels turn at a different speed to each other when a car corners |
| brake line       | produces    | electricity                                                                     |
| silencer/muffler | sends       | an electric current to the spark plugs                                          |
| battery          | carries     | waste gases to the exhaust pipe                                                 |
| clutch           | makes       | the car go faster when it is pressed                                            |
| differential     |             | used by the driver to turn the car                                              |
| engine           | holds       | fuel                                                                            |
| brake cylinder   | cools       | water from the engine                                                           |
| accelerator      | connects    | the brake cylinder to the brakes                                                |
| distributor      | reduces     | the exhaust noise                                                               |
| alternator       | disconnects | the engine from the gearbox while the gears are changed                         |

¡Memoriza estos verbos, serán usados en los quices del período!

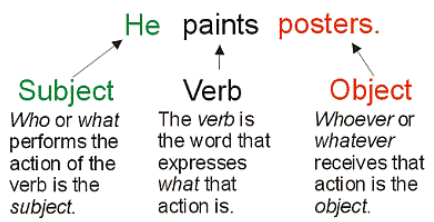
**Responde:** ¿qué tienen en común todos ellos?

- Primero, todas son verbos
- Segundo, todas terminan en "-s"

Conclusión 1: Todos son parte de una oración en tercera persona del singular.

Conclusión 2: Todas las oraciones están en un tiempo verbal llamado "simple present"

Al ser oraciones, todas tiene una forma o estructura básica que ya conocemos, ejemplo:



Toda oración es un pensamiento completo, y para ser tal cosa debe contener un **sujeto**, un **verbo** y un **objeto** (o **complemento**, dependiendo del caso).

## Grammar Structure

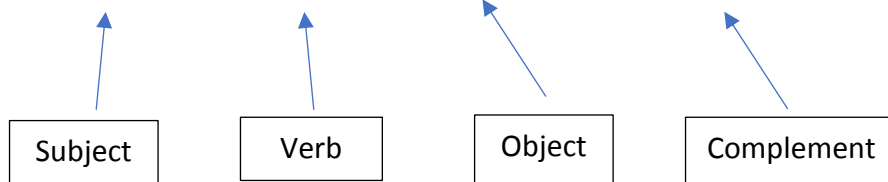
| Affirmative       | Negative                 | Interrogative         |
|-------------------|--------------------------|-----------------------|
| I live            | I don't live             | Do I live?            |
| You live          | You don't live           | Do you live?          |
| He live <u>s</u>  | He <u>doe</u> sn't live  | <u>Does</u> he live?  |
| She live <u>s</u> | She <u>doe</u> sn't live | <u>Does</u> she live? |
| It live <u>s</u>  | It <u>doe</u> sn't live  | <u>Does</u> it live?  |
| We live           | We don't live            | Do we live?           |
| You live          | You don't live           | Do you live?          |
| They live         | They don't live          | Do they live?         |

Como se puede ver, el verbo toma una “-s” en el afirmativo en las personas *he, she* e *it*; pero en el negativo se niega agregando *not* a *do* o a *does* (**do not** o **does not**, o **don't** y **doesn't**). Y en la pregunta se coloca **do** o **does** antes del sujeto.

Hagamos un breve ejercicio:

“The radiator cools water from the engine”  
(el radiador enfría el agua del motor)

“The radiator cools water **from the engine**”



Convirtámosla en una negación:

doesn't      “The radiator      water      cool      from the engine”

¿Cómo organizarías esta oración?

Ahora, realicemos la siguiente actividad<sup>1</sup> para practicar el presente simple en el caso de las terceras personas, las más complicadas:



I work - He

I dance - He

I play - He

I study - He

I wash - He

I go - He

I do - He

I am - He

I have - He

I can - He



Algunas reglas que hay que tener en cuenta:

**Third person singular**

We add **-s** to the verb to form the third person singular (**he, she, it**).

I drink - he drinks  
I run - he runs

**BUT**

- We add **-es** to verbs that end in **-ss, -sh, -ch, -x, -o**.  
I watch - he watches
- With verbs ending in **consonant + y**, we change the **-y** to **-ies**.  
I cry - he cries
- **But** with verbs ending in **vowel + y**, we just add **-s** as usual.  
I play - he plays



**Use**

We use the **Present Simple**:

- for **habits** and actions that we do regularly:  
He **visits** his friends every Sunday.  
She **goes** to school by bus.
- for **general truths**:  
The sun **rises** in the East.
- for **permanent situations**:  
He **lives** in Athens.

Now practice!  
What is the form of these verbs in the 3<sup>rd</sup> person?

|       |  |       |  |
|-------|--|-------|--|
| play  |  | go    |  |
| wash  |  | teach |  |
| drive |  | carry |  |
| fly   |  | start |  |
| help  |  | kiss  |  |
| watch |  | tidy  |  |
| like  |  | enjoy |  |
| cry   |  | mix   |  |

<sup>1</sup> Taken from the web: <https://agendaweb.org/exercises/verbs/present/third-person>

➤ Ahora, ocupémonos de los condicionales.

### The **First** and Second Conditional (Primer Y Segundo Condicional)

Las estructuras condicionales están compuestas por: una **condición** y un **resultado**. Es decir, una estructura condicional siempre involucra a dos oraciones con sus sujetos, verbos y objetos. Veamos un ejemplo:

Esta oración puede convertirse en una condición y ya no será una, sino dos oraciones distintas:

“The radiator doesn’t cool water from the engine”

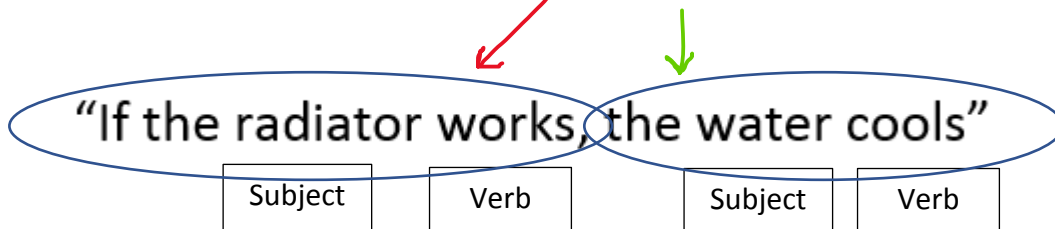
Para que el agua se enfríe, el radiador necesita funcionar. Por lo tanto, podemos expresar esta idea en términos de **condición** y de **resultado**.

**Condition:** “Si el radiador funciona...”

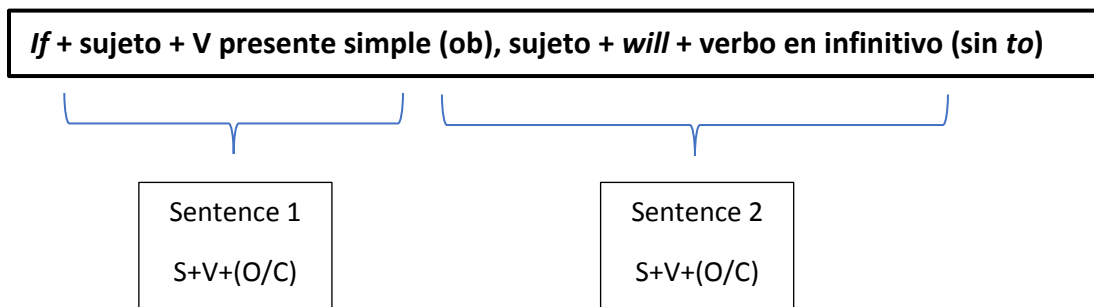
**Result:** “...el agua se enfría.”

**Condition:** “If the radiator works...”

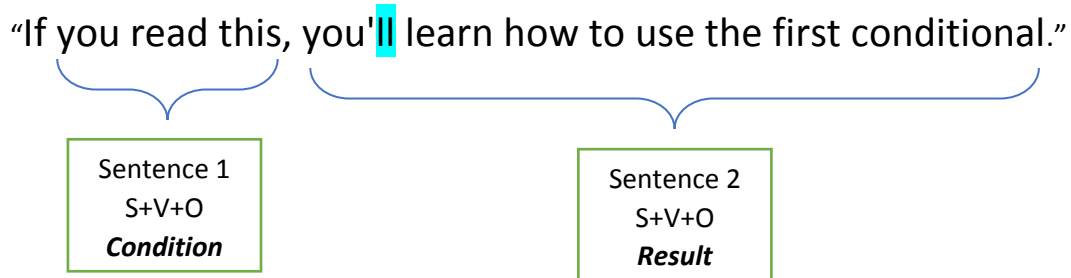
**Result:** “...the water cools”



El primer condicional tiene la siguiente estructura:



**Example:**



En la parte del condicional que contiene **if** nunca ponemos **will**. No obstante, se puede alterar el orden sin que tenga que empezar la oración siempre por la parte de **if**. También se puede decir así:

“You'll learn how to use the first conditional if you read this.”



Let's practice! Choose the correct answer:



1. You won't pass the course if you \_\_\_\_\_.
- A. won't study
  - B. don't study



2. If you don't put so much sugar in your coffee, you \_\_\_\_\_ so much weight!
- A. won't put on
  - B. don't put on



3. You \_\_\_\_\_ better if you turn on the lamp.
- A. will be able to see
  - B. are able to see



4. If we don't protect the elephant, it \_\_\_\_\_ extinct.
- A. will become
  - B. becomes



5. You'll pay higher insurance if you \_\_\_\_\_ a sports car.
- A. will buy
  - B. buy



6. She \_\_\_\_\_ completely different if she cuts her hair.
- A. looks
  - B. will look



7. If I \_\_\_\_\_ some eggs, how many \_\_\_\_\_?
- A. will cook / do you eat
  - B. cook / will you eat



8. If a deer \_\_\_\_\_ into your garden, it \_\_\_\_\_ all your plants.
- A. gets / will eat
  - B. will get / eats

9. You \_\_\_\_\_ heart disease if you eat too much meat.

- A. will get
- B. get



10. If you \_\_\_\_\_ an apple every day, you'll be very healthy.

- A. will eat
- B. eat



### Explicaciones sobre los temas aquí tratados:

1. En este enlace encontrarán la explicación del taller: [Explicación taller 2 de 10°.mp4](#)
2. En este otro enlace encontrarán una explicación del tema del presente simple con "do": [Simple present DO.mp4](#)
3. Aquí encontrarán una explicación del tema "First conditional": [The first conditional.mp4](#)
4. Y aquí tienen una explicación del tema de Formación de palabras: [Video tema formación de palabras.mp4](#)