

Grados: 10-4, 10-5 GUÍA DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS 10-6

ÁREA: Ciencias Sociales

ASIGNATURA: Historia
GUÍA

DOCENTE: JOZ MARY CUELLAR
TEMA: LOS DERECHOS HUMANOS EN COLOMBIA

LOGRO: Reconocerá como derechos universales, indivisibles y que se refuerzan mutuamente de todos los seres humanos, sin distinción los derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos, así como el derecho al desarrollo.

INDICADORES DE LOGRO:

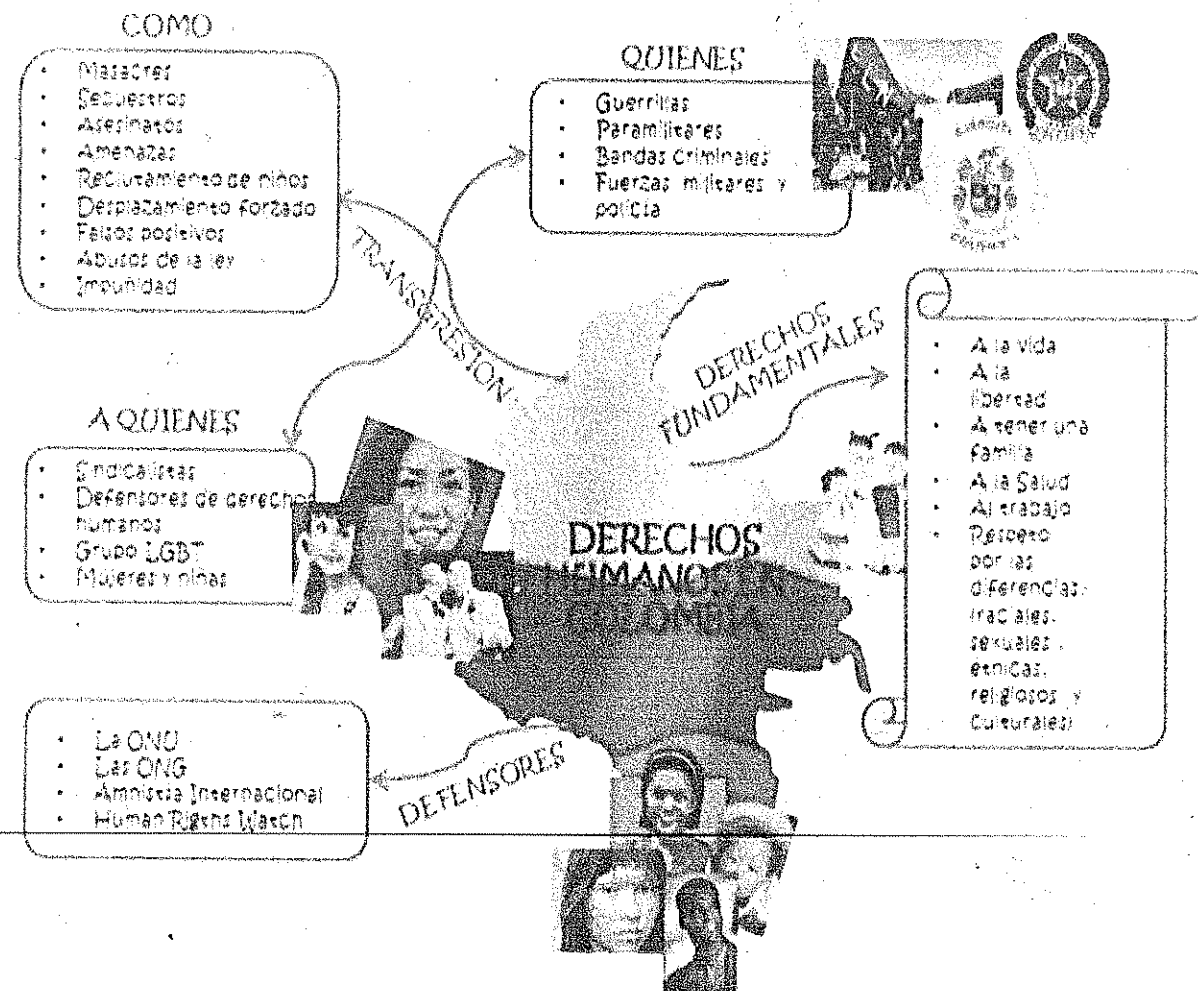
- Estudia y distingue los fundamentos y concepciones filosóficas de los derechos humanos.
- Aprecia la libertad y la igualdad como fundamentos de la dignidad del ser humano.
- Establece relaciones entre las particularidades físicas y las manifestaciones culturales.

MOTIVACIÓN: Lectura introductoria.

CONTEXTUALIZACIÓN TEMÁTICA:

Los derechos humanos son inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles. El propósito de los Derechos Humanos es el de dar protección a la agencia humana, es decir, defender a los agentes humanos de la opresión y el abuso que otros cometan en su contra. Sin embargo, su respeto en la cotidianidad de algunos países es un serio reto para los Estados y, por lo tanto, para los entes internacionales encargados de velar por ellos.

Un caso concreto que permite evidenciar las particularidades del problema mencionado es el colombiano. Durante aproximadamente 40 años, Colombia ha vivido un conflicto armado que ha causado una constante y sistemática violación a los Derechos Humanos de sus habitantes, principalmente aquellos residentes en el sector rural.



TALLER PARA DESARROLLO DE COMPETENCIAS

DESARROLLO PSICOMOTOR: Las actividades se desarrollan en el cuaderno.

OBSERVACIÓN: Lea detenidamente la contextualización temática y contexto:

1. ¿Qué entendemos por derechos humanos?
2. ¿Cuál es el propósito de los derechos humanos?
3. ¿Qué ha sucedido durante aproximadamente 40 años con el conflicto armado con los derechos humanos en nuestro país?

COMPRENSIÓN LECTORA: Efectúa la lectura detenida y analítica del texto de consulta anexo a esta guía y responde correctamente:

- ¿Qué son los derechos humanos?
- ¿Qué se entiende por valores éticos?
- ¿Cuáles son los derechos fundamentales en nuestro país?
- ¿Cuál es la diferencia entre derechos humanos y derechos fundamentales?
- ¿Cuáles son las características de los Derechos Humanos? Explique cada una.
- ¿Qué es el Derecho Internacional Humanitario?
- ¿De dónde proviene el Derecho Internacional Humanitario?
- ¿Dónde se encuentra el Derecho Internacional Humanitario?
- ¿Qué cubre el Derecho Internacional Humanitario?
- ¿En qué consiste la protección?
- ¿A qué restricciones están sometidas las armas y las tácticas?
- ¿Cuándo se aplica el Derecho Internacional Humanitario?
- ¿Por qué se dice que los derechos humanos son Universales e inalienables?
- ¿Por qué se dice que los derechos humanos son interdependientes e indivisibles?
- ¿Por qué se dice que los derechos humanos son iguales y no discriminatorios?
- ¿Por qué los derechos humanos incluyen tanto Derechos y obligaciones?

PROFUNDIZACIÓN: CONSULTAR EN INTERNET SOBRE LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS.

BUSQUE EN EL DICCIONARIO EL SIGNIFICADO DE 20 PALABRAS DE LA LECTURA SOBRE LOS DERECHOS HUMANOS EN COLOMBIA. (ENTREGAR LAS DOS ACTIVIDADES LA PRÓXIMA CLASE)

PLENARIA Y EVALUACIÓN: Los estudiantes deben prepararse adecuadamente para su participación activa en la puesta en común del tema y asumir con responsabilidad la evaluación estilo ICPEF correspondiente al tema.

LOS DERECHOS HUMANOS EN COLOMBIA

Los Derechos Humanos son el conjunto de valores éticos que componen la dignidad humana propia de todos los hombres desde que nacen, sin distinción de religión, raza, edad, sexo, condición social, pensamiento, etc.

Los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles.

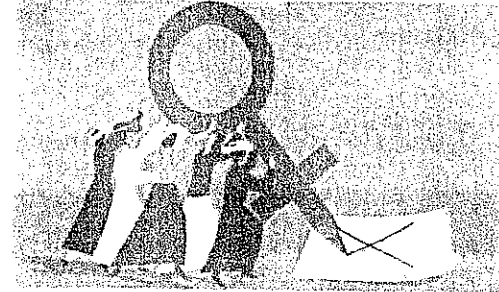
Los derechos humanos universales están a menudo contemplados en la ley y garantizados por ella, a través de los tratados, el derecho internacional consuetudinario, los principios generales y otras fuentes del derecho internacional. El derecho internacional de los derechos humanos establece las obligaciones que tienen los gobiernos de tomar medidas en determinadas situaciones, o de abstenerse de actuar de determinada forma en otras, a fin de promover y proteger los derechos humanos y las libertades fundamentales de los individuos o grupos.

Se entiende por valores éticos todos aquellos principios basados en los Derechos Fundamentales tales como:

- El derecho a la vida.
- El derecho a la salud.
- El derecho a la libertad.
- El derecho a la seguridad.
- El derecho a la intimidad.
- El derecho a la educación.
- El derecho a la igualdad.
- El derecho a la libre locomoción.
- El derecho a la libertad de conciencia y de religión.
- El derecho a la libertad de pensamiento y de opinión.
- El derecho a la libertad de reunión y de asociación.
- El derecho a elegir y a ser elegido.
- El derecho al trabajo y a recibir por él una remuneración equitativa.
- El derecho de sindicalización.
- El derecho al descanso.
- El derecho a la protección por parte de las autoridades.
- El derecho a un juicio justo y de acuerdo con las normas vigentes.
- El derecho a que se presuma su inocencia.
- El derecho de propiedad.

Desarrollo y presento mi actividad de aprendizaje

1. Observa las imágenes. Luego, escribe qué derechos humanos defienden y promueven.



2. Reúnete con tres compañeros de clase y consulten los mecanismos constitucionales de defensa de los derechos humanos en Colombia. Luego, escriban los resultados de su consulta.

Sociales
Grado 10-3, 10-4, 10-5

Los Derechos Humanos

En la construcción del Estado, la Constitución de 1991 le determina un objetivo preciso: "Las autoridades de la República están instituidas para proteger a todas las personas residentes en Colombia, en su vida, honra, bienes y creencias, y demás derechos y libertades, y para asegurar el cumplimiento de los deberes sociales del Estado y de los particulares" (Art. 2). Más adelante, a propósito de los deberes de los ciudadanos, la Carta prescribe: "El ejercicio de los derechos y libertades reconocidos en esta Constitución implica responsabilidades. Toda persona está obligada a cumplir la Constitución y las leyes" (Art. 95). Y luego, en el mismo artículo, al enunciar los deberes se dirá que son deberes de la persona y del ciudadano: "Respetar los derechos ajenos y no abusar de los propios. (...) Defender y difundir los Derechos Humanos como fundamento de la convivencia pacífica". De esta manera aparece que la vigencia de los Derechos Humanos compete tanto al Estado como a los particulares, aunque debe admitirse que no en el mismo grado ni con idénticas repercusiones.

Después de todo, los Derechos Humanos son el mínimo exigible a todo Estado que pretenda gobernar a los asociados conforme a la dignidad humana. Definidos en un proceso secular, los Derechos Humanos sintetizan siglos de resistencia al abuso del poder y en pro de la dignificación del ser humano. En ellos se plasma la aspiración a una existencia realmente digna de la condición humana, lo que los hace universalmente exigibles y factor de la legitimidad del poder público. "Un Estado que vulnera derechos constitucionales fundamentales es un Estado deslegitimado, que pierde su derecho a ejercer el poder", ha reconocido la Corte Constitucional en una de sus sentencias, la C-587, de noviembre 12 de 1992.

En el mismo sentido de la sentencia citada, la comunidad internacional ha venido perfilando el criterio de que los Derechos Humanos son de su competencia, por cuanto constituyen el mínimo exigible para ser parte de ella. Así, cuando al terminar la Segunda Guerra Mundial se establecieron las Naciones Unidas, los Derechos Humanos devinieron en el fundamento jurídico y político de la nueva organización, universalmente exigible a todos los que pretendieran gobernar conforme a la dignidad de sus gobernados.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.
LINEAMIENTOS CURRICULARES. P. 46.

Docente

LUZ ARY CUELLAR

Analiza situaciones

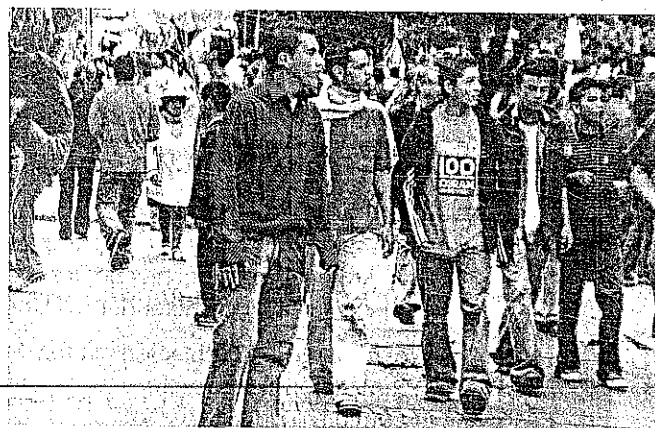
Saber actuar

- Según la Constitución de 1991, ¿cuál es el objetivo del Estado?
- ¿Qué deberes y derechos tienen los colombianos según la Constitución?
- ¿Qué responsabilidad tiene el Estado respecto a la vigencia de los Derechos Humanos?
- ¿Por qué los Derechos Humanos son competencia de la comunidad internacional?

Evalúa tu comportamiento

- Frente a situaciones relacionadas con los Derechos Humanos, responde:

Comportamiento	Siempre	A veces	Nunca
Rechazo las diversas formas de atentar contra los Derechos Humanos.			
Analizo críticamente las situaciones en las que se violan los Derechos Humanos.			
Considero que todos los hombres y mujeres somos iguales aunque haya diversas formas de ser, de expresarse y de vivir.			
Me muestro indignado cuando se coartan las libertades de las personas.			
Preveo las consecuencias de los diversos actos de discriminación entre las personas no sólo a nivel individual sino también colectivo.			



- Comparto las respuestas con mis compañeros y sugiero una serie de comportamientos propios de una persona que reconoce los Derechos Humanos de los demás, los respeta y los defiende.

Sociales

Grado 10-3, 10-4, 10-5

Docentes

Luz Aray Cuellar

1. Observa las siguientes caricatura y respondes:
 - A) ¿Qué observas en las imánes?
 - B) Consideras que es correcto los que muestran las caricatura? Explica tu respuesta



La Declaración y el orden internacional

Lee las siguientes cuestiones determinando qué derecho corresponde, deberan de dar una conclusión o reflexión sobre los derechos y deberes, según sea la situación planteada.

Situaciones:

- ☐ Seguro que has oído más de una vez la siguiente frase: "yo no voto, porque los políticos, gane el que gane, siempre hacen lo mismo". ¿No crees que si está tan descontento con la manera de gobernarnos debería reunirse con otros descontentos y organizarse de alguna manera para que su descontento se pueda oír?
- ☐ Hay un coche aparcado en doble fila que no permite salir a tu padre del aparcamiento. Tu padre se queja y reniega porque los municipales no están para evitar que le ocurran cosas como éstas. Sin embargo, al día siguiente, tu padre aparca en doble fila y los municipales le multan. Si está tan descontento del espíritu cívico del otro conductor que ha aparcado en doble fila, ¿por qué él ha hecho lo mismo?
- ☐ En Nigeria, hay una tribu con gran tradición cultural, los ogoni. Viven en una zona petrolífera muy rica y las grandes multinacionales del petróleo las están destrozando por la contaminación que supone esa industria. Los ogoni están siendo perseguidos, incluso varios de sus líderes han sido ejecutados públicamente. El escritor Ken Saro-Wiwa, dirigente de un movimiento a favor del pueblo ogoni, fue ejecutado junto con otros ocho ogonis en noviembre de 1995. ¿No debería la comunidad internacional hacer algo para que se respeten los derechos de los ogoni?
- ☐ Uno de los argumentos de los habitantes de los países en desarrollo, es que ellos han sido países ricos, pero han sido expoliados por los países más desarrollados en la época de las colonias, o incluso antes, con el descubrimiento de América. Opinan que es un deber de los países más desarrollados ayudar y devolver, de alguna manera todos los bienes incautados en épocas pasadas. ¿Estás de acuerdo con este argumento?
- ☐ Cuando Ana empezó a trabajar desinteresadamente en una organización de derechos humanos, en su casa le presionaron para que lo dejara porque ella sola no podía hacer nada y porque seguro que alguno por los que ella estaba trabajando había cometido un delito, y se merecía las torturas o la indefensión ante la justicia que estaba sufriendo. Ana

se consideraba una activista de los derechos humanos y creía que cualquier situación de violación de estos derechos debía ser denunciada.

☐ ¿Por qué aunque hay 151 países dentro de las Naciones Unidas, y una de las condiciones básicas es aceptar la Declaración Universal, en todos los países del mundo se violan de una manera u otra estos derechos? ¿Es la Declaración papel mojado?

☐ ¿A qué obliga este artículo 29 de la Declaración?

Seciales

Docente

Luz Arly Cuellar C

grado 10-3, 10-4, 10-5

ACTIVIDAD

RELACIONE CON UN COLOR

DERECHOS HUMANOS	Con la Revolución Francesa 1789, apareció la noción del derecho universal e igualitario de todos los hombres, el cual determinó los derechos modernos
PRIMERA GENERACION	Aquellos que defienden o priorizan el trato igualitario entre las personas, en distintos ámbitos sociales como empleo, educación, convivencia
XENOFOBIA	Derechos de los pueblos
DERECHOS DEL HOMBRE Y EL CIUDADANO	Derechos económicos, sociales y culturales
DERECHOS POLITICOS	Organismos no gubernamentales
SEGUNDA GENERACION	En 1789 se impusieron la razón y las libertades individuales en contra del Antiguo Régimen.
REVOLUCION FRANCESA	Se define como el miedo y el rechazo a los extranjeros
TERCERA GENERACION	Derechos civiles y políticos
DERECHOS CIVILES	Aquellos que garantizan la capacidad de cualquier persona, para intervenir en asuntos políticos o administrativos de un gobierno
O.N.G	Son aquellas libertades, facultades o valores que corresponden a toda persona, sin importar nacionalidad, sexo, religión, etnia, lengua, etc.